



2022 - Las Malvinas son Argentinas



Universidad Nacional de Lanús
Resolución de Consejo Superior

RC- 30 - 2022 - UATACS-SAJI #UNLa
16/03/2022

Crear la Carrera de Especialización en Educación con Orientación en Investigación Educativa

VISTO, el EXP- 741 - 2022 - AME-DDME-SAJI #UNLa correspondiente a la 1ª Reunión del Consejo Superior del año 2022, y la Resolución del Consejo Superior N° 20/11 de fecha 21 de marzo de 2011, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Resolución del Visto aprobó la creación de la Carrera de Especialización en Educación con orientación en investigación educativa, con modalidad a distancia, dependiente del Departamento de Planificación y Políticas Públicas;

Que, la Secretaria de Investigación y Posgrado a solicitud del citado departamento eleva la propuesta de modificación del Plan de Estudios de la Especialización en Educación con orientación en investigación educativa, con modalidad a distancia;

Que, la misma se encuentra aprobada por el Consejo Departamental conforme acta de fecha 19 de noviembre de 2020;

Que, la propuesta resulta necesaria ya que la Dirección Nacional de Gestión y Fiscalización Universitaria (DNGyFU) solicita una aclaración sobre “la carga horaria total de la carrera ya que de la Resolución no se desprende cuál es el total de horas, si es de 424 horas o de la suma comprendida entre 424 hs. y 314 hs. (738 hs.)”, además de solicitar información sobre que “materias corresponden las 314 horas”;

Que, dentro de la propuesta se propone modificar la Resolución del Consejo Superior N° 20/11 en lo concerniente a la cantidad y detalle de horas de la carrera, dejando en claro que la carga horaria total de la Especialización es 424 (cuatrocientos



veinticuatro) horas, de las cuales 304 horas se dictan a distancia (72 %) y 120 horas son presenciales (28%);

Que, en cuanto a la distribución de horas en términos de clases teóricas y prácticas, el plan incluye un total de 231 horas teóricas (54 % del total) y 193 horas prácticas (143 correspondientes a las asignaturas y 50 de tutoría del trabajo final), que representan el 46% del total de la carga horaria;

Que, a efectos de unificar en un solo texto normativo se propone dejar sin efecto Resolución del Consejo Superior N° 20/11 de fecha 21 de marzo de 2011, a partir del dictado de la presente;

Que, el Consejo Superior en su 1ª Reunión de 2022, ha considerado la mencionada propuesta y que la misma ha sido objeto de tratamiento específico por la Comisión de Investigación y Posgrado del Consejo Superior y no se han formulado objeciones;

Que, es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme a lo establecido en el Artículo 34 inc 7) del Estatuto de la Universidad;

Por ello;

**EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS**

RESUELVE:

ARTICULO 1º: Crear la Carrera de Especialización en Educación con Orientación en Investigación Educativa, Modalidad a Distancia (Semipresencial), dependiente del Departamento de Planificación y Políticas Públicas

ARTICULO 2º: Aprobar el plan de estudios de la Especialización en Educación con Orientación en Investigación Educativa, Modalidad a Distancia (Semipresencial), según se especifican en el Anexo, que forma parte de la presente Resolución.



2022 - Las Malvinas son Argentinas



ARTÍCULO 3º: Dejar sin efecto la Resolución del Consejo Superior N° 20/11 de fecha 21 de marzo de 2011, a partir del dictado de la presente.

ARTICULO 4º: Realizar las gestiones pertinentes y comunicar de esta modificación al Ministerio de Educación de la Nación.

ARTICULO 5º: Regístrese y comuníquese. Cumplido, archívese.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CON ORIENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA

(PROPUESTA SEMIPRESENCIAL)

FUNDAMENTACIÓN

La especialización contribuye a la formación de profesionales con capacidad de incrementar los conocimientos disponibles a partir de la investigación educativa para aportar propuestas sólidamente fundadas y éticamente direccionadas para la consolidación de una realidad educativa más justa y de mayor calidad.

Su plan de estudios busca satisfacer las necesidades que devienen del ejercicio profesional en el Nivel Superior y se orienta a ofrecer una formación que garantice mayor calidad en el desempeño de los profesores, por eso en él se hacen converger dos prácticas que no debieran estar separadas: la del docente y la del investigador.

Entendemos que la profesionalización del docente del nivel superior universitario y no universitario es el resultado de un proceso de formación continua que exige, no sólo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también, un análisis de las condiciones en que se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto en las configuraciones que se construyen en el aula, cómo aquellas que ocurren en la institución, entre diferentes colectivos educativos entre sí y en la relación con las sociedades donde están insertas. Una adecuada formación en investigación educativa es un aspecto que permite tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir el profesor en su labor como conductor del proceso pedagógico, así como contextualizar los procesos e identificar demandas insatisfechas.

La investigación sobre los problemas educativos constituye pues, una de las funciones vitales e indispensables para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del impacto que produce en el desarrollo de la reflexión crítica, la producción intelectual y la transformación de las prácticas de enseñanza.

Por lo tanto, la finalidad última de esta oferta educativa es *“mejorar la calidad de la educación”*, articulando la reflexión teórica y el conocimiento metodológico con la experiencia que surge de la práctica en la definición de un proyecto de investigación. Esto es así porque el conocimiento que se construye en el campo educativo no permanece ajeno al objeto al que se refiere, sino que consistentemente regresa a este y lo modifica.

El abordaje de la investigación educativa desde esta especialización incluye tanto los enfoques cuantitativos como los cualitativos, entendiendo que la separación entre ambos resulta poco clara. Ambos proveen marcos valiosos que permiten analizar y caracterizar las prácticas y el orden institucional de acuerdo a las regularidades que los gobiernan, sean o no fácilmente observables.

Los hechos, las normas y los sistemas simbólicos en que se inserta la acción educativa constituyen marcos estructurantes que regulan las prácticas de los sujetos, son la materia desde donde la investigación educativa parte para construir el conocimiento, y es este último el que aporta las dimensiones de invención y creatividad a la acción docente.

Pero, si bien constituyen marcos estructurantes de la acción, las prácticas educativas son realidades que no permanecen invariantes ni son homogéneas, no pueden ser recortadas y estudiadas en forma aislada por el investigador, sino que deben ser consideradas siempre como acciones situadas y construidas históricamente y por lo tanto en el abordaje de la investigación educativa cobra especial relevancia la dimensión histórico cultural de la modalidad educativa a que se refiera.

Finalmente, consideramos que esta especialización constituye un aporte significativo a la calidad de la educación por reciprocidad que establece entre las prácticas de enseñanza, la investigación educativa y la apropiación de los conceptos teóricos. Esta relación es un rasgo peculiar y altamente significativo para desarrollar procesos de cambio y transformación.

Modalidad educación a distancia (propuesta semipresencial)

La educación universitaria de hoy se inscribe en un proceso socio-histórico caracterizado por la complejidad y multidimensionalidad del mundo y su correlato con la generación de conocimientos, en donde la incertidumbre y los cuestionamientos se asumen como rasgos peculiares. Desde ese lugar, hoy es tan necesario el aprendizaje permanente realizado por diferentes vías y medios, como el pensamiento complejo atravesado por la incertidumbre que se promueve desde una perspectiva interdisciplinaria que permita abordar esa creciente complejidad.

En esa perspectiva, el acceso al conocimiento, como derecho personal y colectivo, supone un proceso de construcción social, siempre abierto, en el que intervienen factores culturales, políticos, psicológicos y éticos que la educación privilegia al desarrollar propuestas formativas. Se abandona y se supera la visión hegemónica de corte empírico-positivista para dar lugar a otras

perspectivas epistemológicas de construcción e interpretación que hoy se ven reflejadas principalmente en la formación superior.

En tal sentido, el modelo educativo UNLa para la Especialización en Educación con orientación en Investigación Educativa sustenta una base epistemológica que reconoce que la ciencia es una construcción socio-histórica cuyos aportes influyen en la realidad y que en la formación universitaria la construcción del conocimiento es un proceso complejo, multidimensional, situado y abierto en distintas direcciones, a través del cual los actores configuran y reelaboran formas lógicas y estructuradas, además de sistemas de ideas y de propuestas que posibilitan el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, y el compromiso con la transformación social.

Al mismo tiempo, la sociedad contemporánea asiste a una deslocalización del saber que ya no se centra exclusivamente en instituciones paradigmáticas como universidades y bibliotecas sino que se crea, comparte, distribuye y circula en distintos ámbitos y entornos que tienen como soporte a las tecnologías de la información y de la comunicación (en adelante TIC).

Desde ese lugar, las TIC como fuentes inagotables y dinámicas para el acceso a la información y al conocimiento y como soportes de redes para la comunicación sincrónica y asincrónica entre sujetos y comunidades, han dado lugar a la fuerte expansión de propuestas educativas total o parcialmente virtuales que permiten dar respuesta a demandas y necesidades de orden político, socioeducativo y económico, lo que supone la búsqueda y desarrollo de nuevos paradigmas de trabajo académico. La educación universitaria, enmarcada en esa línea, adopta la creación e implementación de carreras con bimodalidad –con tramos presenciales y virtuales- o con modalidad totalmente virtual, atendiendo a las singulares condiciones de cada contexto, a los principios epistemológicos del objeto de conocimiento y a las peculiaridades de las competencias profesionales que se hallan involucradas en cada proyecto académico.

En tal sentido, el proyecto para la Especialización en Educación con orientación en Investigación Educativa considera que la coexistencia y la complementariedad de ambas modalidades, que convergen en el llamado aprendizaje combinado o bimodal, pueden fortalecer la formación de las competencias del perfil profesional que se espera alcanzar y contribuir a una amplia expansión de oportunidades de actualización y especialización para vastos sectores de la población que por distintas circunstancias y condiciones de vida no pueden asistir regularmente a clases presenciales. Por ello, la propuesta de posgrado que se presenta tiene un alto porcentaje de la carga horaria total dedicado a instancias académicas virtuales complementado con actividades presenciales que se describirán oportunamente.

Alcanzar la excelencia de la calidad académica de los entornos virtuales se perfila como un desafío para los responsables y actores de la UNLa ya que, si bien el campus ofrece herramientas que potencialmente contribuyen a generar auténticas comunidades de aprendizaje orientadas a la construcción de conocimientos, requiere decididamente de un conjunto articulado de

mediaciones e intervenciones docentes para lograr la formación esperada en consistencia con el encuadre teórico-didáctico que sustenta este proyecto.

Desde ese lugar, este proyecto configura, brinda y amplía procesos educativos independientes de las coordenadas de tiempo y espacio entre profesores y alumnos, facilitando nuevas oportunidades de formación de posgrado sustentadas en los más recientes desarrollos tecnológicos comunicacionales e informáticos como lo constituye la plataforma Moodle adoptada por esta Universidad en su Campus Virtual.

Presentación

Esta Especialización tiene por finalidad generar aportes teórico-metodológicos que permitan incrementar la calidad académica y científica de las prácticas educativas a partir de la investigación.

La formación que brinda la Especialización contribuye a ampliar y profundizar los conocimientos disponibles partiendo de la investigación sobre la realidad educativa y apunta a favorecer, desde allí, la generación de nuevas propuestas para la construcción de una realidad educativa de mayor calidad.

Objetivos

- Desarrollar nuevas competencias en Investigación en docentes y profesionales que se desempeñan en el campo educativo.
- Fomentar el proceso de análisis riguroso de la práctica educativa a partir de un mayor conocimiento teórico y metodológico de la Investigación.
- Propiciar una cultura de investigación como espacio permanente y necesario de la enseñanza.

Antecedentes institucionales

Esta Especialización viene desarrollándose desde el año 2007 en forma presencial, siendo el presente año la quinta vez consecutiva que abre inscripción habiendo contado con alumnos provenientes de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires y de la Federación de Docentes de las Universidades (FEDUN).

Cabe destacar que esta Especialización forma parte del campo disciplinar de la Educación que, dentro del Departamento de Planificación y Políticas Públicas, cuenta también con la Licenciatura y el Doctorado en Educación que se vienen brindando como oferta educativa en esta Universidad y con las cuáles se articula y media en dicho campo.

En la necesidad de lograr un mayor alcance en la oferta de esta carrera nos encontramos trabajando en su virtualización a fin de ampliar el campo de interesados en la propuesta a partir de la posibilidad de cursarla en forma semipresencial.

Perfil de ingresante

La Especialización en Educación con Orientación en Investigación Educativa está dirigida a egresados de los Institutos de Formación Docente y profesionales universitarios que se desempeñan en el campo educativo.

Perfil de egresado

La Especialización en Educación con Orientación en Investigación Educativa brinda los elementos teórico-metodológicos para el desarrollo de la Investigación Educativa. Quienes la realicen contarán con los conocimientos necesarios para, entre otras, desarrollar las siguientes acciones:

- Contextualizar la Investigación Educativa en el marco de las concepciones sociopolíticas y los paradigmas epistemológicos en los que se desarrollan.
- Diseñar proyectos de Investigación Educativa que permitan mejorar la comprensión de los procesos que se desarrollan en el aula, en las instituciones y en los Sistemas Educativos.
- Diseñar dispositivos metodológicos de Investigación Educativa para evaluar

Innovaciones Curriculares.

- Buscar, localizar, organizar y analizar la información educativa en sus contextos y sus redes sistémicas.
- Planificar acciones de seguimiento y evaluación de Programas Educativos.

PLAN DE ESTUDIOS

Para elaborar la estrategia de construcción de la estructura curricular hemos adoptado un modelo tripartito que pensamos constituye una alternativa a la preocupación y al debate bastante extendidos sobre cómo se debe enseñar investigación y cuáles son los procedimientos más adecuados para formar investigadores.

Los tres ejes que se han considerado para diseñar la organización curricular de la Especialización son los siguientes:

El eje de formación sociopolítica y psicopedagógica que aporta el marco teórico conceptual indispensable para el estudio de las problemáticas educativas.

Otro eje epistemológico y metodológico que aborda la construcción del conocimiento científico en el campo social y especialmente en el educativo, nutriéndose de las reflexiones que sostienen tanto las perspectivas cualitativas como las cuantitativas.

Un tercer eje que promueve la focalización en un objeto de investigación educativa. Su desarrollo específico corresponde al Seminario problema de investigación y al Taller de Trabajo Final.

Desde el punto de vista didáctico planteamos tres estrategias en la organización de la enseñanza de la investigación educativa, sin jerarquizarlos: la estrategia conceptual, la estrategia crítica y la estrategia práctica.

La estrategia conceptual insiste en los aspectos epistemológicos y teórico-conceptuales de la investigación educativa.

La estrategia crítica enseña a investigar describiendo, analizando y criticando investigaciones ya hechas.

La estrategia práctica. Combina la enseñanza de los contenidos técnicos e instrumentales con las operaciones que se suceden en el proceso de investigación, las que se enseñan de manera práctica y activa.

Esta especialización intentará implementar las tres estrategias porque:

1. Los planteos conceptuales se consideran imprescindibles para sentar las bases epistemológicas que permitan criticar y "desnaturalizar" tanto los planteos teóricos acerca de las problemáticas de investigación elegidas y elaboradas, como las elecciones que se realicen en materia metodológica para abordar esas problemáticas,

2. La lectura de investigaciones representa un ejercicio que permite adentrarse en la "cocina" de la investigación educativa.

3. Por último, mediante una estrategia práctica o "artesanal" se facilitará que los asistentes, como producto de la especialización en investigación realicen el proyecto de investigación y avancen en su desarrollo.

Estructura de la Especialización

La modalidad de trabajo académico para el aprendizaje de la práctica de investigación es un ejercicio que se construye desde la práctica misma. Por lo tanto, tanto las clases virtuales como los encuentros presenciales serán utilizados para la presentación, análisis y evaluación de las actividades que el alumno vaya realizando como parte de las acciones de elaboración de su proyecto. Cada seminario constituye un proceso pedagógico que facilita al alumno la elaboración de su trabajo final. Al trabajar integradamente las dimensiones teóricas y metodológicas del problema de investigación, se logra superar la tradicional separación entre teoría y trabajo empírico.

El requerimiento de la asistencia a eventos académicos, en tanto instancias de socialización del conocimiento, permiten aproximarse al pensamiento y la producción de autores que están trabajando en el campo y debatir con ellos. De esta manera, se busca incentivar la confrontación de ideas y el enriquecimiento de las propias producciones de los alumnos.

Para cada seminario se plantean como mínimo las siguientes exigencias académicas que se constituyen en instancias de evaluación de los aprendizajes:

- ✓ Un *trabajo práctico individual o grupal* (preferentemente en tríos) por cada módulo o unidad. Se plantea como un trabajo domiciliario que será remitido al profesor para su corrección.
- ✓ La participación individual en un *foro de debate* por cada unidad. Se concibe como instancia formativa de evaluación y de co-construcción compartida de conocimientos y de negociación de significados.
- ✓ La participación en *encuentros presenciales* cada tres módulos virtuales con la finalidad de realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje de cada alumno; asesorar y dar apoyo a los mismos sobre lo trabajado; apuntar a la socialización de los conocimientos y la integración del grupo y evaluar el desarrollo de la actividad curricular.

- ✓ Un *trabajo final de integración*, individual, de cada curso/seminario. Constituye la evaluación final de cada unidad curricular, será remitido al profesor y será defendido en un coloquio durante el último encuentro presencial.

Condiciones de ingreso

La admisión del postulante a la Especialización en Educación con Orientación en Investigación Educativa presenta los siguientes requisitos:

Haber obtenido título de grado con afinidad en carreras del campo educativo de cualquier Universidad Pública o Privada oficialmente reconocida en la República Argentina, correspondiente a una carrera de 4 (cuatro) años de duración como mínimo, o bien poseer título revalidado de Universidad Extranjera, también de carrera de no menos de cuatro años de duración. Podrán ingresar también aquellos que posean título de egresado de carreras terciarias de Formación Docente de cuatro años de duración como mínimo.

En el caso de graduados universitarios de carreras que no guarden afinidad con las cuestiones educativas será requisito de admisión además del título de grado la presentación de una certificación de desempeño en la docencia por un período no menor a 3 (tres) años.

Aquellos que no cumplan con la titulación indicada deberán cumplimentar para su admisión los requisitos y procedimientos de la Resolución del Consejo Superior N° 72/05 referida a la aplicación del artículo N° 39bis de la Ley de Educación Superior N° 24.521.

Los postulantes serán evaluados por el Comité Académico de la carrera, quienes considerarán los antecedentes del candidato.

Inscripción

Las inscripciones se abrirán anualmente atendiendo los requerimientos de la matrícula debiendo los alumnos realizar en la Universidad los trámites correspondientes.

Requisitos para la obtención del título de Especialista

1. Aprobar la totalidad de los seminarios.
2. Elaborar y aprobar un trabajo final individual que consistirá en la entrega de un trabajo completo de Investigación Educativa y deberá responder a los siguientes requisitos:

Ítems	Requisitos para aprobar el Trabajo Final
Definición del tema de interés.	Justificación de la elección del tema de la investigación
Sistematización de las indagaciones preliminares (estado de la cuestión).	Elaboración de un capítulo que dé cuenta del estado del arte de investigaciones educativas sobre la cuestión o tema.
Definición del problema	Establecer objetivos, desarrollar la justificación, demostrar factibilidad, proponer preguntas relativas a los objetivos que acoten la definición del problema.
Formulación de hipótesis	Nuevas preguntas y nuevas relaciones a partir de la información obtenida en las actividades previas.
Presentación del marco-conceptual del objeto a abordar.	Presentación final del marco-conceptual del objeto a abordar que contenga las definiciones conceptuales de las variables de la investigación.
Definición del abordaje metodológico y explicitación de su vinculación con el objeto de investigación y los objetivos del proyecto:	Presentación de las decisiones metodológicas en términos de diseño del proyecto y diseño de las técnicas e instrumentos de recolección de información de acuerdo a las perspectivas (cuantitativa y/o cualitativas) que se adopten. En los casos en que se construyan guías de observación o entrevistas y/o encuestas debe presentarse los instrumentos.
Descripción del plan de sistematización y análisis de datos, según el tipo y alcance de los instrumentos	El grado de explicitación depende de la perspectiva metodológica que se adopte. En trabajos cuantitativos se exigirá en esta instancia presentar los procedimientos de sistematización artesanal o informática realizados y en los trabajos cualitativos dar cuenta de los procedimientos de análisis con el material de campo ejecutado.
Detalle del cronograma de trabajo de la investigación	Comparativo entre lo previsto y lo realizado

Producto final	Informe final de la investigación Se orientará a los alumnos a realizar investigaciones muy acotadas que permitan un desarrollo adecuado en los tiempos previstos. Debe contar con Introducción, Marco Teórico, Encuadre metodológico detallado, Instrumentos de recolección, Sistematización de la Información, Análisis y Conclusiones de una parte del material empírico
----------------	--

Estructura curricular

<i>Nº</i>	<i>Seminario</i>	<i>Carga Horaria A distancia</i>	<i>Carga horaria presencial</i>	<i>Total</i>
1	Problema de investigación	24	10	34
2	Teorías del Aprendizaje	24	10	34
3	Sociología de la Educación	24	10	34
4	Epistemología de las Ciencias Sociales	24	10	34
5	Problemas de la Educación Argentina	24	10	34
6	Metodología de la Investigación Educativa	48	20	68
7	Investigación Didáctica y Desarrollo Curricular	24	10	34
8	Diseños metodológicos y Técnicas de la Investigación Educativa	48	20	68
9	Seminario taller de trabajo final (elaboración del Trabajo Final Integrador)	24	10	34
	Tutorías personalizadas Trabajo Final	40	10	50
	Carga horaria total	304	120	424

Resultando que la carga horaria total de la Especialización es 424 (cuatrocientos veinticuatro horas) de las cuales 304 horas se dictan a distancia (equivale al 72%) y 120 horas son presenciales (equivale al 28%).

Los seminarios con una carga horaria de 34 horas cumplimentarán las 10 horas presenciales a través de 2 encuentros de 5 horas cada uno, el primero al finalizar el tercer módulo a distancia y el segundo al finalizar el sexto y último módulo. Para el caso de los seminarios con una carga horaria de 68 horas, cumplimentarán las 20 horas presenciales a través de 4 encuentros de 5 horas cada uno y que se alternarán cada 3 módulos a distancia.

Para el Taller de trabajo final las 10 horas presenciales se realizarán a través de 2 encuentros de 5 horas cada uno a determinar por el docente en relación al grado de avance de los trabajos. Las 10 horas presenciales de tutorías personalizadas de apoyo para la finalización de trabajo final se cumplimentarán de acuerdo a las necesidades de asesoramiento de cada estudiante.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LOS SEMINARIOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Este primer seminario se ofrece en un primer momento de la carrera de la especialización. Nuestro interés es desde el inicio que el alumno comience a plantearse la investigación a fin de llegar al final de la Especialización con un trayecto formativo altamente implicado con su objeto de investigación y apropiado en su producción como investigador. Así los seminarios de formación en epistemología, sociología de la educación y el aprendizaje articularán más activamente con el enfoque conceptual de su proyecto, abriendo temas y problemas desde diferentes perspectivas y los metodológicos llegan en el momento de tomar las decisiones de diseño, de construcción de instrumentos y de análisis.

Quienes ingresan a esta especialización son docentes que portan saberes y experiencias, teóricas y prácticas y por lo general tienen un acervo de interrogantes que los atrae hacia la práctica de la investigación educativa.

En virtud de lo señalado y de la naturaleza espiralada de todo proceso de construcción de conocimiento, donde se hace necesario volver sobre los pasos, visitar lo propuesto; comenzar el proyecto de investigación desde el principio de la carrera contribuye que estos procesos que hacen a la calidad del trabajo se cumplan y que el alumno tenga un fuerte acompañamiento durante el proceso.

Contenidos

La elección del tema. Motivos y razones para focalizar el proyecto de investigación: valores que lo orientan, experiencias, lecturas de otras investigaciones o desarrollos teóricos antecedentes, solicitud o pedido de una institución, necesidades detectadas. Novedad u originalidad de la temática.

Abordaje del tema: La ampliación y actualización de la información que se posee sobre el tema. Búsqueda de autores, selección de textos, el uso de Internet, el uso de bibliotecas físicas y virtuales, las conversaciones con expertos. Búsqueda de investigaciones empíricas sobre el tema o vinculadas al mismo. Diversas técnicas de fichaje.

Planteamiento del problema: ¿Qué se piensa investigar? La focalización o el recorte. Construcción del objeto a investigar. La formulación de la pregunta de investigación. Claridad versus ambigüedad. Posibilidad de indagación empírica que ofrece el problema, aspectos observables y medibles. Viabilidad de realizar la investigación en tiempo y recursos.

Marco teórico y marco conceptual. Amplitud, similitudes y diferencias. Definición de los conceptos centrales que constituyen la red conceptual de la investigación o el sistema de variables que se piensa utilizar según el enfoque. Reorganización de los materiales leídos y fichados. Identificación de los aspectos y/o variables que faltan definir. ¿Qué se incluye dentro del marco teórico y qué en el marco conceptual? Diferencias entre redes conceptuales y sistemas de variables.

La pregunta. ¿Cómo asegurar que la pregunta sea una pregunta de conocimiento científico o sea que permita construir, constatar o refutar la teoría?, ¿Cómo se produce el salto de un problema concreto a la formulación teórica del problema y se afina la pregunta? Series de preguntas. Preguntas de la investigación, preguntas que se hace el investigador, preguntas que hace el investigador para construir los datos.

Escritura. Las citas, el índice, las aclaraciones a pie de página y las referencias bibliográficas. Normas de la escritura de los trabajos científicos. Convenciones de orden académico. Propiedad intelectual y adecuado uso de las producciones de otros autores. Problemas actuales acentuados por el uso de Internet. Cuestiones éticas y legales.

A investigar se aprende investigando. Errores más comunes de los investigadores principiantes. El rol del tutor y de los textos metodológicos en la investigación. Características de la investigación individual y de la investigación en equipo.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

El seminario se propone abordar las relaciones entre los procesos de desarrollo y aprendizaje abordando específicamente sus características en los contextos educativos, particularmente en los escenarios escolares.

Tal recorte se fundamenta en la necesidad de evitar abordajes reduccionistas o aplicacionistas en el terreno psicoeducativo, atendiendo a la necesidad de abordajes específicos del aprendizaje escolar.

La selección de las relaciones entre procesos de desarrollo y aprendizaje como objeto privilegiado obedece a comprender su mutua relación y carácter irreductible así como su implicancia en la explicación o abordaje de los procesos de constitución y desarrollo subjetivo.

Contenidos

Psicología y Educación. El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y

educación: el problema epistémico y la crítica histórica. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional.

El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza. Perspectivas teóricas. La Psicología Genética y el abordaje del aprendizaje escolar. Algunos problemas de la agenda de la psicología del desarrollo. Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. La teoría del aprendizaje psico-genética como teoría especial. De la pedagogía operatoria a la psicopedagogía de los contenidos escolares. El problema del uso normativo de los modelos genéticos.

El programa cognitivo, el desarrollo y el aprendizaje escolar. Características del programa cognitivo. Mente y representación. Modelos de procesamiento. Modularización y redescipción representacional. El problema del cambio conceptual y la construcción de conocimientos en dominios específicos. La demanda cognitiva del aprendizaje escolar. El problema de las concepciones alternativas y la enseñanza de la ciencia.

Los enfoques socioculturales del desarrollo y el aprendizaje. Los enfoques socioculturales y la educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo subjetivo. La naturaleza de los procesos de interiorización. La descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores del desarrollo.

Instrumentos psicoeducativos y prácticas educativas. El problema del fracaso escolar masivo. Las lecturas psicológicas del fracaso escolar. Fracaso y origen socio-económico de los alumnos. La necesidad de una lectura psico-educativa no reductiva del fracaso escolar. Algunas implicancias de los modelos situacionales.

El discurso como andamiaje. Actividad, contexto y apropiación. La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo. Sujeto y situación. El aprendizaje y el desarrollo en las perspectivas situacionales.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

En este curso se analizan principales concepciones teóricas que alimentan los análisis e investigaciones sociológicas en el campo educativo. Al examinarlas desde sus orígenes, pueden identificarse temáticas que refieren a cuestiones recurrentes en el desarrollo teórico y metodológico de dicho campo: competencias y funciones del estado y la sociedad civil en el proceso educativo; relaciones entre la educación, la socialización, la formación cívica y el proceso productivo; la desigualdad en los logros educativos y la relación entre las certificaciones escolares, la estructura social y la movilidad social.

El seminario plantea un recorrido teórico en orden casi cronológico, comienza con el paradigma de la reproducción para llegar al paradigma constructivista, pasando por el individualismo metodológico. Los trabajos elegidos para ilustrar las diferentes corrientes teóricas serán elegidos por su significatividad y variarán de acuerdo a los grupos y la intencionalidad con que cada año se renueve el curso.

Contenidos

Las visiones sobre la educación en la sociedad capitalista: los legados del positivismo y el materialismo histórico. Las tesis reproductivistas; conceptos fundamentales: educación, ideología y clases sociales; el arbitrario cultural y la educación como violencia simbólica.; habitus, autoridad y trabajos pedagógicos. Las tesis optimistas del estructural-funcionalismo; conceptos fundamentales: socialización y selección; la movilidad social con base en la competitividad y el logro, la sociedad meritocrática. Críticas al planteo de la reproducción. Críticas a la concepción de la escuela como canal de movilidad social.

La perspectiva interpretativa y constructivista. El individualismo metodológico: de la determinación de la estructura al actor y el sentido de la acción; el fenómeno social como consecuencia de las acciones individuales. El surgimiento de la etnometodología y los nuevos enfoques de la sociología de la educación. La construcción social de la realidad: externalización, objetivación e internalización. Los mundos de vida. Los estudios de las culturas escolares. La doble determinación: estructura y actor.

Nuevos mapas educativos La sociedad y la escuela en el siglo XXI. Etnocentrismo, relativismo y universalidad. Revolución electrónica, información y opinión pública. De la igualdad de oportunidades a la desregulación del mercado. Debilitamiento de los lazos sociales. Escuela y familia. Nuevas y viejas agencias de socialización. Nuevas identidades sociales. Viejos problemas, nuevos dilemas: las escuelas del borde.

EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El curso aborda las concepciones básicas sobre la ciencia. La primera que puede llamarse “naturalista” sostiene que el propósito de las ciencias sociales, al igual que las naturales, es conocer leyes, estructuras o regularidades, independientemente del sentido que los hombres den a su vida en la sociedad. En contraste, la orientación “interpretativa”, mantiene que las ciencias sociales deben comprender aquellos contenidos simbólicos mediante los cuales los hombres construyen el mundo. Frente a esta disyuntiva, que puede seguirse a través de la historia de las ciencias sociales, en la actualidad algunos pensadores intentan articular de diversos modos ambas orientaciones.

Contenidos

La tradición positivista: el monismo metodológico, el concepto galileano de ley y la explicación por cobertura legal. La neutralidad valorativa y la relación tecnológica de la ciencia con la realidad. Los principios que definen al Positivismo como Filosofía de la Ciencia. La distinción entre contingencia, necesidad lógica y necesidad natural. El problema de los condicionales contrafácticos. La explicación por subsunción.

La tradición hermenéutica: el carácter simbólico del objeto y el distanciamiento de métodos entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. Los tipos de comprensión según Weber. Las tipificaciones en la construcción social del mundo: el nosotros. La noción de observador neutral y la construcción de modelos. La interpretación subjetiva del sentido y la observación como relación de conocimiento. Su crítica a partir de la hermenéutica filosófica y de la filosofía del lenguaje ordinario. Crítica a las posibilidades de complementar comprensión y explicación causal. La internalidad de las relaciones sociales y su diferencia con los fenómenos naturales.

La concepción post-empirista de la ciencia y sus consecuencias para las ciencias sociales. La relación filosofía sociología. Verdad y método. El círculo hermenéutico de la alteridad e incorporación de los propios prejuicios que caracteriza la comprensión. El giro decisivo para superar la perspectiva subjetiva de la comprensión. El tiempo como posibilidad positiva y productiva del comprender. El concepto de historia efectual y la comprensión como fusión de horizontes.

El problema del relativismo y el recorte del objeto de las ciencias sociales. Algunos intentos de superación de la disyuntiva explicar comprender: Ricoeur, Habermas, Giddens. La concepción del sujeto, aspectos comunes entre estructuralismo y funcionalismo. La capacidad de conocer como condición de la acción humana. La doble hermenéutica de las Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Los contenidos del curso parten de los conocimientos del curso Epistemología de las Ciencias Sociales. Se da por sentado el debate sobre la noción de realidad social, el status de los actores involucrados, los supuestos subyacentes a cada método de investigación y se avanza en la construcción de conocimiento metodológico informado críticamente.

Contenidos

Fuentes y contextos del desarrollo de la Investigación Educativa. El papel de la teoría en la investigación educativa. Pluralidad metodológica, el debate de perspectivas: cuantitativo – cualitativo. Características diferenciales de los paradigmas cuantitativo y cualitativo: base

epistemológica, diseño, recolección de la información, análisis y alcance de los resultados. Articulación, convergencia e integración metodológica.

Identificación y comparación de las perspectivas teórico-metodológicas a partir de la lectura y el análisis de distintos trabajos de investigación educativa. Diseños y estrategias metodológicas. Los componentes del proceso de investigación: Formulación del problema, definiciones y decisiones muestrales, selección de estrategias de obtención, análisis y presentación de los datos.

Los estudios georeferenciales: El mapa escolar. Los estudios comparados. Análisis de cohortes. El uso de fuentes estadísticas. Construcción y uso de indicadores educativos. Estimaciones. El monitoreo y las evaluaciones de impacto de programas educativos. Los diseños experimentales y su aplicación en la innovación pedagógica.

Estudios etnográficos en educación. Los estudios biográficos y los estudios de casos. La investigación acción desde sus diferentes perspectivas: investigación-acción de los profesores, investigación cooperativa, investigación acción participativa.

La reflexión sobre la integración de métodos en la investigación educativa. Distintas modalidades y estrategias en los diseños de investigación. La triangulación metodológica entre enfoques cuantitativos y cualitativos. El análisis integrado de fuentes cuantitativas y cualitativas. La articulación entre lo conceptual, lo descriptivo y el relato de la vida cotidiana.

Las distintas perspectivas teórico-metodológicas y las cuestiones libertad, creatividad y rigurosidad. La validez y la evaluación de la calidad de la investigación. Los dilemas éticos en la investigación educativa. Los códigos éticos.

PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Este curso acerca al alumno un conjunto de problemas de la realidad educativa argentina desde las perspectivas y el estado del conocimiento actual. Implica necesariamente una selección y por lo tanto expresa una determinada intencionalidad. Esta intencionalidad no es ajena a los temas de debate que están presentes en las líneas de acción e investigación de los principales organismos de gobierno de la educación nacional y las agencias internacionales, a veces, asumiendo perspectivas distintas.

La naturaleza inestable del orden social y de las cuestiones que atañen a las instituciones educativas en tanto actores sociales se expresa en la flexibilidad del programa, que puede tener variaciones de una cohorte a la siguiente, ya que éste no es un instrumento inerte, sino que es un principio organizador en función de los requerimientos de contenidos a enseñar.

Finalmente, queremos aclarar que no se incluirá en este programa los temas y problemas que atañen a la Educación Superior, objeto de otros cursos de esta especialización.

Contenidos

Políticas educativas argentinas en el marco de la regionalización y la mundialización. Nuevos desafíos del sistema educativo argentino a partir de la integración regional. Desigualdad entre los sistemas educativos provinciales. Integración territorial. Políticas educativas, instituciones y actores sociales. Los sindicatos y el Estado. Los procesos de descentralización educativa.

La educación frente a la exclusión social: analfabetismo, ruralidad, segmentación, multiculturalismo, género y bilingüismo. Los nuevos escenarios de la práctica educativa y las nuevas demandas: el lugar de la enseñanza y los contenidos escolares. Problemas de cobertura, deserción, y calidad. Impacto de los problemas sociales en las instituciones educativas: violencia social y violencia escolar. Movimientos sociales emergentes y alternativas pedagógicas.

El profesorado. Condiciones de trabajo docente. La identidad de la actividad docente: autonomía profesional y regulaciones desde el Estado. Salud docente y condiciones de vida. Los estudios del malestar docente. Modelos de docencia, modelos de formación. La formación del profesorado en las nuevas configuraciones educativas. Formación de base y capacitación docente.

Educación y trabajo. La educación técnica. Crecimiento de la matrícula escolar y mercado de trabajo. La desocupación de los instruidos. Financiamiento de la educación técnica y la formación profesional. Los cambios tecnológicos y la educación permanente. Mitos y realidades de la formación profesional. El modelo tripartito y el modelo bipartito en la formación profesional.

Nuevas tecnologías de la información y comunicación y cambios educativos. El modelo educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Su aplicación en la formación continua. Nuevas tendencias en tecnologías de la formación. Metodologías, acciones y materiales de formación. Alfabetización tecnológica e inclusión social.

INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA Y DESARROLLO CURRICULAR

Este curso teórico práctico se propone trabajar sobre los contenidos de la Teoría Curricular y los aportes que la investigación puede hacer al proceso de desarrollo curricular, a las estrategias de enseñanza y a los procedimientos de evaluación del currículum. En este sentido es importante aclarar, como punto de partida, lo que entendemos por currículum, desarrollo curricular y evaluación; es decir, la perspectiva desde la cual se trabajará en el curso.

Una acción educativa es un acto intencional: El diseño curricular es un texto social, una “construcción histórica”, que expresa lo que se desea que sea enseñado y aprendido, mientras que el desarrollo del currículum es un proceso que se da en situaciones históricas concretas. Las intenciones del Diseño se “juegan” en una situación en la que interactúan diferentes personas en un contexto determinado, cada una con su “intención” particular y su forma de “ver” ese contexto.

Podemos acercarnos los conceptos de desarrollo curricular y didáctica ya que como afirma Susana Barco la didáctica es “la intersección de propuestas teóricas con prácticas educativas, que orienta al educador hacia una permanente puesta en tensión de sus marcos teóricos con la realidad del aula”; un discurso que explicita el sentido de la práctica del educador.

Finalmente, la evaluación es la base para determinar la viabilidad de un determinado currículum y las modificaciones que requiere. Desde una perspectiva amplia del concepto de evaluación curricular se puede distinguir: la evaluación de los diseños curriculares, es decir las concepciones educativas y los principios a partir de los cuales se realizaron los procedimientos de selección y articulación de los contenidos del currículum. El segundo punto susceptible de ser evaluado es el modo de difundir el proyecto curricular que ha de ser llevado a la práctica. El tercer aspecto es la forma que adopta el diseño en una institución educativa donde interviene el profesorado, los alumnos, la comunidad, el ambiente, los tiempos, etc. El cuarto, la disposición que le imprime cada docente en la organización de su actividad docente y el quinto la vivencia social, intelectual y afectiva del alumno expuesto al Currículum (no equiparable al examen). Su razón de ser es el mejoramiento del curso, de las prácticas de enseñanza y de los aprendizajes.

Contenidos

Concepto de currículum. Teoría curricular. Dominio del currículum. Fuentes e Ideologías curriculares. Concepciones curriculares. Alternativas curriculares. Experiencias alternativas en América Latina.

Planificación curricular como hipótesis de intervención Planificación normativa y situacional. Niveles de planificación. Currículum explícito, oculto y nulo. Descentralización Curricular. Niveles de decisión. Tipos de decisión en materia curricular. Niveles de concreción del currículum.

Diseño curricular. Diagnóstico de necesidades. Componentes: intenciones, objetivos, contenidos. Selección y secuenciación. Sistema curricular. Arena curricular. Líneas y ejes curriculares. Malla curricular. Flujo curricular. Proyectos curriculares. Cartas descriptivas.

Conceptos y dimensiones del desarrollo curricular. Principios del desarrollo curricular. Interacciones, negociaciones. Procedimientos para la determinación de un modelo de desarrollo curricular. Modelos de desarrollo curricular.

Evaluación curricular: Conceptos. Diferentes funciones y enfoques. Niveles de la evaluación curricular. Evaluación, control o mejoramiento de la situación. Las cuestiones éticas en la evaluación. La evaluación de las instituciones educativas y del profesorado. El lugar de las escuelas en las políticas actuales de evaluación: los sistemas nacionales e internacionales de evaluación. El papel de la supervisión en la evaluación de los establecimientos educativos.

¿Cómo utilizar los resultados de la evaluación? Estrategias, criterios y modelos alternativos en los procesos de evaluación y cambio curricular: propuestas de cambio curricular. Las cuestiones de la evaluación de los centros y la mejora institucional. La valoración de la función docente y de la función directiva. La acreditación de los institutos. Comunicación de las evaluaciones: sus marcos teóricos, propuestas metodológicas, problemas y resultados.

DISEÑOS METODOLÓGICOS Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Los contenidos de este curso completan los trabajados en las materias Epistemología de las Ciencias Sociales y Metodología de la Investigación Educativa que los alumnos cursan previamente.

Contenidos

Elementos para el diseño de la investigación: formulación del problema; selección de contextos, casos y fechas; selección de estrategias de obtención, análisis y presentación de los datos.

El tratamiento estadístico en las investigaciones educativas: la matriz de datos cuantitativos y las tablas de contingencia. Paquetes estadísticos disponibles. El análisis cuantitativo y la interpretación de los resultados. Fuentes de información secundaria. El análisis de contenido desde la perspectiva cuantitativa.

La investigación mediante encuesta. Características de la encuesta. Modalidades de encuesta. Fases de la encuesta. Ventajas e inconvenientes. El diseño del cuestionario. Formulación y tipos de preguntas. La disposición de las preguntas en el cuestionario y su codificación. La prueba del cuestionario. La confección de los instructivos de campo y la formación de los entrevistadores. La supervisión del trabajo de campo. Análisis de cuestionarios aplicados en situaciones educativas.

La experimentación como estrategia de investigación educativa. Características de la experimentación en el campo educativo y los necesarios controles éticos. El experimento controlado, el experimento post factum. Las innovaciones pedagógicas y los diseños experimentales. La evaluación de impacto. El control de las explicaciones alternativas en la investigación educativa experimental. Análisis de estudios de investigación didáctica con diseños experimentales.

La investigación documental: técnicas de lectura y documentación. El enfoque histórico-comparativo y los análisis comparados. Definición y clasificación. El uso de materiales audiovisuales. Los problemas de la interpretación del material documental. Búsqueda, consulta y evaluación del material documental.

Técnicas de observación y participación. Distintas perspectivas teóricas y los matices de la observación. Componentes de la observación. La observación como proceso. La situación del observador y del observado. La búsqueda de significación de los comportamientos observados. La observación sistemática. Los instrumentos de observación sistemática de estilos de enseñanza. La observación experiencial. Métodos naturistas y etnográficos. La observación de las situaciones pedagógicas. La observación de los cambios en educación. La observación en la micro-enseñanza. Variedad de técnicas cualitativas de observación participación. El profesor como observador participante. Potencialidades y limitaciones.

Técnicas de conversación, las entrevistas en profundidad. La conversación de la vida cotidiana como referente de la entrevista. Diferencia entre la entrevista en investigación social y otro tipo de entrevistas profesionales. Características de las entrevistas a padres, docentes y alumnos. Aspectos del diseño, de las entrevistas en profundidad. La preparación del guión de la entrevista. Las tácticas de las entrevistas. Análisis y presentación de la información.

El método biográfico y la variedad de técnicas. Clarificación conceptual y terminológica. Distintos planteamientos. La evolución de la práctica biográfica. Aspectos de diseño, campo, análisis y presentación de los materiales biográficos. Características y técnica de la historia de vida

Los grupos de discusión y otras técnicas cualitativas afines. Usos, utilización combinada y autosuficiente de los grupos de discusión. La preparación, decisiones sobre la composición de los grupos y otros preparativos. El rol del moderador, el observador y los participantes. Análisis y presentación de la información.

El análisis cualitativo. El procedimiento de la inducción analítica. El procedimiento analítico de la *grounded theory*. Los procedimientos de Lazarfeld y Barton. Los enfoques semióticos estructurales de análisis de textos y discursos. De las herramientas artesanales a las informáticas.

SEMINARIO TALLER DE TRABAJO FINAL

Este seminario taller tiene por objetivo recuperar las producciones que los alumnos hayan ido elaborando desde el Seminario Problema de Investigación y los seminarios metodológicos subsiguientes con el propósito de sistematizar, a través de un plan de trabajo final, los avances logrados en el proceso de investigación.

En este espacio se trabajará sobre los proyectos individuales de cada uno de los alumnos a través de las devoluciones que vayan efectuando los docentes acompañándolos en sus requerimientos particulares. A su vez, se promoverán instancias de intercambio de estos contenidos entre los propios alumnos. Con este dispositivo se buscará enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una práctica colectiva.

El propósito del seminario taller es que los alumnos logren los máximos avances posibles en sus proyectos de investigación tanto a través de las instancias virtuales como presenciales, a fin de poder integrarse posteriormente a las tutorías que acompañarán el proceso final de elaboración.

Hoja de firmas